Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Малоскуратовская основная общеобразовательная школа"

Утверждена:

Приказом № 32 от«23» 05. 2024г.

И.о.директора _____ И.В.Фролов

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОСКУРАТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, INNLE=7710568760, OГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Ноябрь 2024 г. 11:51:11

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей"Солнышко" на базе МКОУ"Малоскуратовская ООШ"

Возраст обучающихся: 7-14лет

Срок реализации: 18 дней

с.Малое Скуратово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Воспитательный блок	7
Инвариантный модуль	
Вариативный модуль	
План воспитательной работы	22
Планируемые результаты	29
Ресурсное обеспечение	29
Приложение	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания(далее–Программа воспитания, Программа)лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»,в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020№304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересовОтечества,осознаниеимисвоейгражданскойидентичностичерезчувствагордостиза свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведенияижизненныхустановокотводитсясоциальномуокружению,важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия–страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти

то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МКОУ "Малоскуратовская ООШ", уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесет с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально–психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МКОУ "Малоскуратовская ООШ". Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МКОУ "Малоскуратовская ООШ". Зачисление производится на основании письменного заявления

родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Воспитательный блок

Воспитательная деятельность в детском лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующегоцельизадачивоспитания.Воспитывающаясредаопределяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности(сообщества) в детском лагере:

- **детские(одновозрастные и разновозрастные отряды)**.Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех

участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих ***направлений*** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальныхролей;

- проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность–короткий период лагерной смены,характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения,это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность–предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных«оценками»прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственногогимнаРоссийской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

1 июня – День защиты детей;

6июня–День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня–День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День«Движение Первых».

- Марафон«ДвижениеПервых»(3-5дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти , о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-вседетско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия–это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. К ним относятся:

- торжественное открытие и закрытие смены(программы);

- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда- интернет, Сферум - для тебя, школы и жизни.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива –этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческоедело(КТД).КТДкакособыйтипформывоспитательнойработы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль«Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей–подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационныеигры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне-родительскиесобрания,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль«Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других

повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно- эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности;

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно

вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн–оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики/атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (Трудовой десант);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно -эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере–аудиосообщения (информация, музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

План воспитательной работы

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровеньпроведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль2.1.«Будущее России.Ключевые мероприятия»					
1	**Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ**	*Регулярно в течение смены*			
2	**Тематические дни**	*ежедневно*			
3	**«День защиты детей»**				
	3.1Торжественное открытие смены «Твори!Отдыхай!Познавай!»				
	3.2Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни				
	3.3Развлекательное мероприятие «Будь в движении»				
4	**День единых действий «День России»**				
	Торжественная линейка День России				
	Презентация «Мое село. Мой край. Моя страна»				
	Флешмоб «Родиной Горжусь!»				
	Игра «Символика России»				
	Конкурс рисунков «Светлый край берез–моя Россия»				
5	**День памяти и скорби**				
	Час памяти «А вместо детства война»				
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»				
	Вахта Памяти. Возложение цветов к памятнику.				
	Акция «Свеча Памяти».				
	Акция «Помним»				

Модуль2.2.«Отрядная работа. КТД»					
1	**Участие в праздничных концертах и мероприятиях**	*Регулярно в течение смены*			
2	**Дежурство**	*Регулярно в течение смены*			
3	**Тренинги на сплочение и командообразование**	*Регулярно в течение смены*			
4	**«Трудовой десант»**	*Регулярно в течение смены*			
	Работа на пришкольном участке и в помещении				
5	**«День защиты детей»**				
	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей				
	Разработка эмблемы и девиза				
	Отрядная песня				
6	***Тематический день «День здоровья»***				
	Рисуем плакаты - агитации и рисунки «ЗОЖ»				
	Конкурс плакатов «Здоровый мир-Здоровый Я»				
6	**День единых действий«День России»**				
	Флешмоб «Родиной Горжусь!»				
	Флешмоб «Россия»				
7	***Тематический день «День дружбы народов»***				
	Акция «Поделись улыбкою своей»				
8	***Тематический день «Старт в патриотизм»***				
	Презентация «Служу Отечеству»				
	Танцевальный флешмоб «Мы-дети твои, Россия»				

8	**День памяти и скорби**				
	Мероприятие«Мы помним,мы гордимся!»				
	Вахта Памяти. Возложение цветов				
	Модуль2.3«Самоуправление»				
1	**Выбор сюрпризной группы**	*Регулярно в течение смены*			
	Сюрпризы-шарады для именинников				
2	**Огоньки -подведение итогов дня**	*Регулярно в течение смены*			
3	**Выбор спортивной группы**	*Регулярно в течение смены*			
	организация и проведение зарядки				
	организация помощи учителю физкультуры				
4	**Выбор организаторов самоуправления отрядов**				
	Командир,				
	помощник командира,				
	физорг,				
	культорг,				
	редколлегия				
	чистодей				
5	**Подготовка отрядного уголка**				
	Разработка эмблемы и девиза				
	Отрядная песня				
	Модуль2.4«Дополнительное образование»				
1	**Занятия в театральном кружке**	*Согласно расписанию*			
	Модуль2.5. «Здоровый образ жизни»				
1	**Минутка здоровья**	*Регулярно в течение смены*			
	«Поговорим о закаливании»				

	«Книги о здоровье» «Аптечка туриста»				
2	**Беседы «Здоровый образ жизни»**	*Регулярно в течение смены*			
	«Нет вредным привычкам» «Зеленая аптечка» «Осанка–основа красивой походки» «Глаза–твои главные помощники» «Гигиена тела» «О пользе и вреде солнца» «Уход за зубами»				
3	***Тематический день «День здоровья»***				
	Спортивный час«Всегда в движении» Рисуем плакаты - агитации и рисунки «ЗОЖ» Викторина «ЗОЖ»				
4	**Интерактивные задания**				
	«Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления ПАВ. Мифы и реальность»				
5	**Спортивные игры**				
	«Вместе весело шагать»-игры на свежем воздухе.				
	5.2Спортивный праздник «Игры народов России»				
	5.3Спартакиада				
Модуль2.6.«Организация предметно-эстетической среды»					
1	**Оформление стенда в рекреации лагеря**	*Регулярно в течение смены*			
	Размещение на стенде творческих работ детей Оформление стенда ко дню рождения А.С.Пушкина				
2	**Музыкальное оформление**				

	исполнения гимна поднятие флага мероприятия лагеря	*Регулярно в течение смены*			
3	**Размещение на территории лагеря символов Российской Федерации и Тульской области**				
4	**Оформление отрядных уголков**				
	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни.				
5	**Конкурс рисунков и плакатов**				
	Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»				
	Конкурс творческих работ«Жизнь дана на добрые дела»(рисунки, стихи, поделки, сочинения)				
6	**Выставки плакатов, рисунков и поделок**				
	Рисуем плакаты-агитации и рисунки «ЗОЖ»				
	Выставка рисунков, фотографий, поделок«СемьЯ»				
Модуль2.7. «Профилактика и безопасность»					
1	**Минутка безопасности**				
	«Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» «Внимание! Подозрительный предмет» «Терроризм–угроза обществу» «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» «Как перейти дорогу. Светофор» «Правила поведения в общественном месте» «Правила безопасности и поведения в лагере» «Правила пользования электроприборами»	*Регулярно в течение смены*			

2	**Беседа**	*Регулярно в течение смены*			
	«Осторожно, дороги»				
	«Безопасная дорога домой»				
	«Профилактика противодействия терроризма и экстремизма»				
	«Правила поведения на водоемах»				
	«Правила поведения во время летних каникул»				
3	**Интерактивныеигры**				
	КвестпоПДД.				
	Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»				
	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности				
4	«Азбука БЕЗОПАСНОСТИ» коллаж-стенгазета				
Модуль 2.8.«Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно–правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с Программой лагеря и планированием)	май			
3	«Методика организации дела»(вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, Проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	июнь			
Модуль2.9«Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	*май*		+	
2	Помощь и участие родителей в мероприятиях смены	*Регулярно в течение смены*		+	
3	Индивидуальные консультирование с целью координации Воспитательных усилий педагогов и родителей	*Регулярно в течение смены*		+	
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	*Регулярно в течение смены*		+	+

Модуль2.10«Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в колхоз	*В течение смены*		+	+
2	Экскурсия в библиотеку			+	+
3	Экскурсия в музей	*В течение смены*		+	+
Модуль2.11«Профориентация»					
1	Экскурсия в библиотеку			+	+
2	Экскурсия в колхоз	*В течение смены*		+	+
3	Квест «Все профессии нужны»			+	+
Модуль2.12«Детское медиапространство»					
1	Просмотр кинофильмов, мультфильмов, медиауроки	*Регулярно в течении смены*		+	+
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и Мультимедийное сопровождение;			+	+
3	**Конкурс сюжетных фотографий** «Веселая смена» «Моя семья»			+	+
3	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.			+	
Модуль 2.13«Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в Социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	*Регулярно в течение смены*		+	+

Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря

1. Общее оздоровление детей.
2. Укрепление здоровья детей через:
   - соблюдение режима питания;
   - витаминизацию организма;
   - закаливание организма;
   - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
3. Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
6. Привитие навыков самообслуживания.
7. Формирование чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Личностные результаты (воспитание личности):

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,осваиватьновыевидыдеятельности,участвоватьвтворческом,созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа,определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Уметь высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Иметьмотивациякнравственномуразвитиюиформированиюпознавательного интереса.

Регулятивные УУД (самоорганизация):

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.
2. Проговаривать последовательность своих действий.
3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.
4. Учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД (культура общения):

1. Уметь слушать и понимать речь других.
2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Уметь работать в паре и в группах.

Познавательные УУД:

1. Уметь находить и выделять необходимую информацию.
2. Иметь навык постановки и формулирования проблемы.
3. Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков.

Ресурсное обеспечение

Информационно-методическое

Педагогические советы, совещания, планерки	Работа с педагогическими кадрами	Обобщение педагогического опыта	Организация внутреннего контроля
Педагогическое совещание по содержанию деятельности в программе Деятельности лагеря	Работа творческих групп	Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену
Планерка по анализу итогов организационного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении	Проверка отрядных планов
Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене			Собеседование по итогам периодов смены

В конце учебного года в школе проходят родительские собрания, на которых родители получают информацию о лагере: продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

НастраницеофициальногосообществаВКежедневнопубликуютсяновостиопроведенных мероприятиях в лагере, положение и иные документы по работе лагеря, размещены на сайте образовательной организации.

Материально-техническое

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой областным и местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь.Материально-техническаябазалагеряпозволяетосуществлятьтворческоеразвитиеи оздоровление детей.

В лагере имеются:

- спортивный зал,

- библиотека,

- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), принтер).

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Вожатые

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родники» в период летних каникул.

Продолжительность смены–18рабочих дней (выходные дни–воскресенье)

Режим работы лагеря: с 8:30 до 17.30

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Приложение 1

Календарь воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей"Родники"

1 июня–День защиты детей;

6июня–День русского языка

12 июня–День России;

22 июня–День памяти и скорби.

Приложение 2

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

лагеря с дневным пребыванием детей«Родники»

	(1-й день смены)	(2-й день смены)	(3-й день смены)	(4-й день смены)	(5-й день смены)	(6-й день смены)	(7-й день смены)
Воспитательный блок	***Организационный день «День защиты детей».*** 1. Торжественное открытие смены. 2. Конкурс на лучшее название отряда, девиза. 3. Развлекательное мероприятие «Будь в движении».	***Тематический день «День приветствий»*** 1. Измерения роста, веса, силы 2. Игра«Знакомьтесь, это Я!» 3. Оформление отрядных уголков «Операция Уют»	***Тематический день «Старт в образование и науку»*** 1. Мероприятие «Учись и познавай»,«Дерзай и открывай» 2. Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела» 3. Игра по станциям «Россия – моя малая Родина»	***Тематический день «Старт в профессию»*** 1. «Минутка здоровья» 2. Мероприятие «Найди свое призвание» 3. Квест«Все профессии нужны»	***Тематический день «Деньрусского языка»*** 1. Игра«Пишем без ошибок» 2. Игра«Мы-грамотеи» 3. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	***Тематический день «Старт в искусство»*** 1. Творческая мастерская«Я повторю» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	***Тематический день «Орлята России»*** 1. Игровая программа «Россия–наш дом» 2. Общелагерное мероприятие «Кто они: ОрлятаРоссии» 3. Конкурс плакатов «Сохраним планету голубой и зеленой»

	(8-й день смены)	(9-й день смены)	(10-й день смены)	(11-й день смены)	(12-й день смены)	(13-й день смены)	(14-й день смены)
Воспитательный блок	***Тематический день «День семьи»*** 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Спартакиада «Наша дружная семья»	***Тематический день «День России»*** 1. Торжественная линейка «День России» 2. Презентация«Мое село. Мой край. Моя страна» 3. Научно-познавательная викторина «Исторические заклепки» 4. Конкурс рисунков: «Светлый край берез–моя Россия» 5. Акция«Символика России»	***Тематический день «День дружбы народов»*** 1. Тематический час «История Тульской области». 2. Спортивный праздник «Игры народов России» 3. Акция«Поделись улыбкою своей»	***Тематический день «Мы-команда»*** 1. Игровая программа«Мы-одна команда» 2. Интеллектуальная игра «Дети, движение, дружба, дело» 3. Выставка рисунков, фотографий, поделок «Веселая смена»	***Тематический день «Старт в патриотизм»*** 1. Мероприятие «Служу Отечеству» 2. Танцевальный флешмоб«Мы-дети твои, Россия»	***Тематический день «Старт в ЗОЖ»*** 1. Мероприятие «Достигай и побеждай», «Будь здоров» 2. Спортивный час«Всегда в движении» 3. Конкурс рисунков «Спорт иЗОЖ»	***Тематический день «День безопасности»*** 1. Викторина по ПДД«Красный, желтый и зеленый» 2. Конкурс рисунков «Знаки дорожного движения»

	(15-й день смены)	(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)			
Воспитательный блок	***Тематический день«Старт в дружбу»*** 1. Мероприятие «Расскажи о главном», «Умей дружить» 2. Мини-фестиваль«Мы дружбою едины»	***Тематический день*** **«Старт в экологию и туризм»** 1. Мероприятие «Береги планету», «Открывай страны» 2. Экскурсия в музей	***Тематический день «День лагеря»*** 1. Игра «Поле чудес» 2. КТД «Рисунок другу напамять» 3. Фото-марафон «Наша лагерная жизнь»	***Тематический день «День памятии скорби»*** 1. Мероприятие «Мы помним, мы гордимся» 2. Вахта Памяти. Возложение цветов 3. Акция «Свеча Памяти». ***Подведение итогов смены.*** 4. Торжественное закрытие смены «Нас ждут новые открытия»			